



YVES WEBER, SPÉCIALISTE À LA FONDATION SUISSE POUR LA SANTÉ RADIX.

## Des réseaux solides pour une meilleure éducation à la santé

**En classe, en train de mémoriser du vocabulaire, au Starbucks avec une amie ou lors d'une manifestation sur le climat devant le Palais fédéral: l'éducation se fait partout. Les acteurs impliqués sont aussi divers que les lieux d'enseignement. Les paysages éducatifs relient ces acteurs. Cela favorise l'accès à l'éducation, notamment en ce qui concerne les compétences en matière de santé.**

Ils sont solidement implantés dans les écoles et se retrouvent tout aussi souvent lors des loisirs. Ils sont parfois beaucoup plus âgés et, dans de nombreux cas, on les retrouve parmi les pairs. Ces personnes de référence accompagnent les enfants et les jeunes sur leur parcours éducatif individuel. Les exemples ne manquent pas: les membres de la famille, les professionnel-le-s de l'aide à l'enfance et à la jeunesse, les enseignant-e-s, les membres de clubs sportifs et, bien sûr, le groupe de pairs, qui est particulièrement important dans cette phase de la vie des jeunes.

Du point de vue de la promotion de la santé et de la prévention, les compétences en matière de santé acquises pendant l'enfance et l'adolescence sont déterminantes pour le comportement de chacun au long de la vie. Il s'agit des connaissances et des compétences qui rendent possible un mode de vie sain et le favorisent en premier lieu.

La question se pose alors: de qui les enfants et les adolescent-e-s apprennent-ils ou adaptent-ils leur alimentation? Comment et où commence un comportement de consommation préjudiciable? Qui les jeunes écoutent-ils lorsqu'ils ont des questions sur leur santé sexuelle?

La recherche de réponses montre clairement que la promotion des compétences en matière de santé est une tâche qui incombe à tous les acteurs de l'éducation. S'ils s'associent pour former un réseau basé sur l'estime mutuelle, cela permettra une éducation plus complète et plus équitable. Les lieux d'enseignement fonctionnant de manière indépendante deviennent un paysage éducatif. Les acteurs impliqués dans ce processus échangent des informations, poursuivent des objectifs communs et travaillent ensemble de manière systématique.

L'idée de base des paysages éducatifs est soutenue par la Fondation Jacobs depuis plus de dix ans. L'objectif de la fondation est de soutenir des réseaux composés de tous les acteurs concernés par l'éducation dans leur développement et leur expansion.

En 2018, 22 paysages éducatifs financés par la Fondation Jacobs avaient été créés en Suisse. Dans les communautés, quartiers et écoles participants, chaque réseau a adopté une approche différente, mais partout, l'accent a été mis dès le départ sur les enfants et les jeunes et sur le développement d'un accès le plus équitable possible à l'éducation.

Après la phase pionnière en Suisse et en Allemagne, la Fondation Jacobs a confié à la fondation éducation21 la tâche de poursuivre la promotion des paysages éducatifs. En coopération avec la Fondation suisse pour la santé RADIX, le point de contact nouvellement créé «Paysages éducatifs21» conseille les personnes intéressées par l'approche ou déjà impliquées dans les paysages éducatifs sur sa mise en œuvre. Il propose des réunions de réseau et des formations complémentaires sur l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). En outre, un fonds nouvellement créé soutient les paysages éducatifs nouveaux ou existants en fournissant un accompagnement de processus.

Le travail en faveur des enfants et des jeunes n'est pas seulement un élément essentiel de tout paysage éducatif: il joue un rôle clé grâce à son expertise sur le développement de l'enfant et de l'adolescent-e et à ses connaissances en matière de mise en réseau et de coordination des différents acteurs du secteur de l'enfance et de la jeunesse! Pour des réseaux solides et une plus grande compétence en matière de santé.

[www.paysages-educatifs21.ch](http://www.paysages-educatifs21.ch)



Paysages éducatifs21  
équitable. durable. en réseau.

